



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIS01100X

POLO TECNOLOGICO MANETTI-PORCIATTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| GRIS01100X | istituto tecnico | 30,5 | 39,0 | 25,4 | 4,2 | 0,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| GROSSETO | | 24,4 | 41,2 | 25,4 | 6,5 | 1,7 | 0,9 |
| TOSCANA | | 26,1 | 39,4 | 24,2 | 8,2 | 1,4 | 0,7 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti del nostro Istituto è medio alto (fonte INVALSI). La maggior parte di esse è residente nel comune di Grosseto e nei comuni limitrofi, con alcuni ingressi interprovinciali. L'incidenza percentuale delle famiglie svantaggiate è assente. La popolazione scolastica nell'a/s 2018/19 è di circa N°1000 persone (Dirigente Scolastico, docenti a tempo indeterminato, docenti a tempo determinato, personale A.T.A., allievi), di cui N.876 studenti (frequentanti le classi I-II-III-IV diurno, le classi III-IV serale e iscritti per l'a/s 2019/20 alle classi I diurno ed alle classi III serale). Il 24% degli alunni presenta disabilità certificate (n. 25), Disturbi evolutivi specifici (n. 58), svantaggio linguistico culturale (n. 128). Questo qualifica il nostro Istituto per la qualità dell'accoglienza e per i PEI relativi. In media, il 30% degli studenti iscritti al 1° anno nell'anno scolastico 2018/19 ha ottenuto un punteggio pari o inferiore a 8 nell'Esame di Stato del I ciclo. La presenza di due corsi serali di specializzazione permette una riqualificazione lavorativa del territorio e riduce la dispersione scolastica.</p> | <p>La presenza di studenti con cittadinanza non italiana richiede un maggiore impegno nella progettazione didattica al fine di integrare ogni singolo alunno nel contesto classe. La scuola, per sostenere l'impegno didattico, ha partecipato a progetti PON - FSE relativi alle problematiche dell'inclusione; inoltre, nell'ultimo quinquennio, ha visto realizzati progetti PEZ e progetti per le Aree a rischio a forte processo migratorio finanziati dalla Pubblica Amministrazione, inclusa la Provincia di riferimento.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il numero delle piccole e medie imprese presenti nel territorio può assorbire potenzialmente gran parte dei diplomati dell'istituto e proprio su questo dato è incentrato il piano di miglioramento. La collaborazione con Collegi e associazioni di categoria favorisce la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. La presenza di due corsi serali di specializzazione permette di limitare la dispersione scolastica del secondo biennio. Il Polo Tecnologico Manetti - Porciatti è accreditato come Agenzia Formativa n. IS0080 (ultimo rinnovo a.s. 2018/2019) della Regione Toscana, a partire dal 2003, cioè fin dal momento iniziale del percorso di accreditamento delle agenzie promosso dalla Regione Toscana. Le procedure per l'accREDITAMENTO della Regione Toscana prevedono che le agenzie formative riconosciute abbiano conseguito una Certificazione di Qualità secondo modelli approvati dalla regione stessa. L'ultima revisione risale al 2018 quando è stata rilasciata la certificazione UNI EN ISO 9001:2015. Tale organizzazione ha lo scopo di garantire un efficace ed efficiente funzionamento delle attività, un livello adeguato di qualità dei prodotti (corsi di formazione) erogati e, soprattutto, attraverso il costante monitoraggio di processo, di individuare percorsi e modalità per un miglioramento continuo dei prodotti offerti e dei servizi erogati.</p> | <p>Territorio con piccole e medie imprese e attività particolarmente centrate sull'agricoltura e turismo. Andamento economico della società (crisi settore edilizia). I contributi degli Enti Locali si limitano a patrocini e collaborazioni, gli aiuti finanziari sono esigui.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:GRIS01100X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 142.595,00 | 0,00 | 3.288.911,00 | 313.966,00 | 0,00 | 3.745.472,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 136.762,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 136.762,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 40.937,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 40.937,00 |
| COMUNE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| PROVINCIA | | 0,70 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,70 |
| REGIONE | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,50 |
| ALTRI PRIVATI | | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 |

| Istituto:GRIS01100X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 83,8 | 8,0 | 0,0 | 95,5 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 3,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,5 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PROVINCIA | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 6 | 3,2 | 2,6 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50,0 | 70,0 | 59,8 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 83,3 | 85,2 | 93,0 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 33,3 | 65,6 | 77,9 | 77,5 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 66,7 | 74,2 | 77,1 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 16,1 | 5,0 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 8 |
| Chimica | 2 |
| Disegno | 5 |
| Elettronica | 6 |
| Elettrotecnico | 6 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 2 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 4 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 6 |
| Multimediale | 2 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|----------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |

| | |
|---------------|----|
| Magna | 2 |
| Proiezioni | 2 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 40 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 3 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 32,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,8 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,8 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola GRIS01100X |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 2 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La scuola dispone di risorse economiche ministeriali, incrementate dal contributo volontario delle famiglie e, in minima parte (3,4%), anche da altri sostenitori privati. Forte l'impegno nel reperire ulteriori finanziamenti dalla partecipazione a bandi PON – FSE e PEZ. Tutti gli edifici del Polo Tecnologico sono collocati all'interno di un'unica area, facilmente raggiungibile con mezzi privati e pubblici, all'interno della 'Cittadella dello studente', di proprietà della Provincia, cui compete la</p> | <p>Aggiornamento continuo e oneroso del materiale, delle strumentazioni e delle dotazioni di laboratorio.</p> |

manutenzione ordinaria e straordinaria. Gli edifici sono dotati di elementi idonei a garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche così riassumibili: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per disabili, rampe e ascensori. Nel complesso, la scuola dispone di tre sedi, tre palestre, condivise con altre scuole e parzialmente concesse a società sportive in orario extrascolastico, due biblioteche e tre locali ampi adibiti ad Aula Magna. E' inoltre dotata di due capannoni adibiti a laboratori ed officine. Le aule per la didattica sono 40 di cui 35 dispongono di connessione internet; i laboratori sono 29. I laboratori e le aule sono dotati di 170 pc, 100 tablet, 20 LIM. Nell'Istituto sono presenti 2 laboratori mobili e una piattaforma per teleconferenze sincrone, fruibile sia per i corsi serali sia per quelli mattutini, in caso di impossibilità alla frequenza. La scuola si è dotata di 1 laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| GROSSETO | 27 | 87,0 | - | 0,0 | 3 | 10,0 | - | 0,0 |
| TOSCANA | 427 | 90,0 | 7 | 1,0 | 34 | 7,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 4,8 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,0 | 12,9 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 90,0 | 82,3 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,0 | 12,9 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,0 | 29,9 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 50,0 | 23,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 30,0 | 34,0 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 50,0 | 57,6 | 73,3 |
| Reggente | | 0,0 | 2,8 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 50,0 | 39,6 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,0 | 11,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,0 | 15,0 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 20,0 | 8,8 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 50,0 | 64,4 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 40,0 | 18,9 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,0 | 18,9 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 10,7 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 50,0 | 51,6 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:GRIS01100X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| GRIS01100X | 80 | 72,1 | 31 | 27,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| GROSSETO | 2.644 | 67,8 | 1.253 | 32,2 | 100,0 |
| TOSCANA | 44.495 | 65,4 | 23.503 | 34,6 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:GRIS01100X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| GRIS01100X | 1 | 1,3 | 10 | 13,3 | 21 | 28,0 | 43 | 57,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| GROSSETO | 57 | 2,3 | 476 | 19,6 | 862 | 35,4 | 1.039 | 42,7 | 100,0 |
| TOSCANA | 1.261 | 3,1 | 9.125 | 22,4 | 14.138 | 34,7 | 16.223 | 39,8 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 2,6 | 8,2 | 8,9 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 3,9 | 17,0 | 18,2 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 5,3 | 10,5 | 13,3 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 67 | 88,2 | 64,3 | 59,6 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| GRIS01100X | 7 | 2 | 4 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 8 | 6 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|-----|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 18,8 | 15,1 | 17,1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 17,2 | 13,9 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 14,3 | 6,2 | 7,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 6 | 85,7 | 57,8 | 63,3 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 14,3 | 8,1 | 11,2 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 14,3 | 13,7 | 11,8 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,3 | 8,8 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 10 | 71,4 | 71,0 | 68,1 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 40,0 | 15,2 | 8,1 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 6,5 | 10,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 4,3 | 8,4 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 3 | 60,0 | 73,9 | 72,7 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| GRIS01100X | 26 | 1 | 21 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 17 | 3 | 15 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| Osservando le tipologie di contratto dei docenti dell'Istituto si evince che la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato presente nell'Istituto, per un numero di anni di servizio continuativo superiore a 5, è superiore all'88%. Questo contesto, arricchito dalle professionalità provenienti da Ordini di categoria del settore tecnico e tecnologico quali l'Ordine dei periti industriali, dei Geometri, degli Architetti e degli Ingegneri, da docenti che hanno | L'età media dei docenti a tempo indeterminato è molto alta e questo fenomeno, se da un lato indica la presenza di docenti con molta esperienza in ambito didattico, dall'altro, in alcuni comporta una resistenza al cambiamento e all'adeguamento delle metodologie di insegnamento, necessarie ad un'utenza in continua evoluzione che richiede la ricerca continua di nuove strategie. Tuttavia, facendo leva proprio sull'esperienza, non sembra da |

intrapreso percorsi di certificazione per l'insegnamento di Italiano L2 e delle discipline non linguistiche DNL in modalità CLIL, porta ad una stabilità che permette di attuare progetti a lungo termine, garantire la continuità didattica e sviluppare validi percorsi di innovazione e Orientamento. L'organico di sostegno si compone di 4 docenti di ruolo abilitati e di 13 docenti supplenti senza titolo abilitante. Sono state individuate specifiche aree da potenziare con l'assegnazione del relativo organico. La scuola ha puntato sul POTENZIAMENTO SCIENTIFICO, LABORATORIALE, LINGUISTICO, ARTISTICO E MUSICALE, SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ, concesso per l'a.s. 2018/2019 e così riassunto: 1 A045, 1 A054, 1 AB24, 1 A040, 1 A026, 1 A020, B017. Molti docenti hanno partecipato a corsi di formazione tematici: normativa di riferimento, progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento, tecnologie informatiche, didattica per competenze e certificazioni linguistiche, coerentemente col Piano della formazione.

escludere la possibilità, per questi docenti, di sviluppare interesse per la ricerca di altre metodologie.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: GRIS01100X | 86,5 | 91,1 | 81,1 | 90,6 | 91,1 | 91,1 | 81,8 | 89,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| GROSSETO | 86,0 | 88,5 | 83,2 | 88,6 | 89,0 | 91,5 | 87,6 | 91,5 |
| TOSCANA | 80,1 | 86,9 | 85,5 | 91,3 | 80,0 | 86,7 | 86,2 | 90,5 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: GRIS01100X | 23,0 | 38,4 | 23,3 | 31,2 | 28,1 | 26,8 | 27,3 | 28,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| GROSSETO | 20,8 | 31,4 | 26,3 | 26,2 | 22,4 | 22,0 | 26,4 | 24,7 |
| TOSCANA | 25,8 | 28,3 | 30,2 | 27,5 | 27,3 | 28,2 | 29,3 | 28,4 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: GRIS01100X | 15,6 | 34,4 | 17,7 | 18,8 | 13,5 | 0,0 | 9,6 | 33,7 | 22,9 | 15,7 | 16,9 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| GROSSETO | 8,5 | 27,9 | 24,5 | 21,5 | 16,6 | 1,1 | 5,8 | 31,5 | 29,1 | 15,2 | 16,7 | 1,7 |
| TOSCANA | 9,3 | 32,4 | 28,7 | 16,6 | 12,5 | 0,5 | 8,1 | 35,5 | 28,1 | 15,2 | 12,5 | 0,6 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: GRIS01100X | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| GROSSETO | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 1,2 | 12,3 |
| TOSCANA | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,9 | 1,6 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: GRIS01100X | 3,1 | 1,8 | 2,8 | 1,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| GROSSETO | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 2,0 | 1,5 |
| TOSCANA | 4,0 | 2,8 | 2,4 | 1,4 | 0,8 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: GRIS01100X | 6,9 | 3,4 | 4,3 | 0,0 | 3,1 |
| - Benchmark* | | | | | |
| GROSSETO | 4,3 | 4,8 | 3,9 | 2,1 | 1,1 |
| TOSCANA | 4,4 | 2,8 | 2,5 | 1,5 | 0,9 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è mediamente in linea o superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali, questo grazie alle attività di recupero in itinere e al periodo di fermo didattico nel primo e secondo periodo, procedure consolidate che hanno ridimensionato i numeri dei sospesi e la porzione di programma da recuperare nel periodo estivo. Per quanto riguarda gli alunni

Punti di debolezza

Come già evidenziato, il dato relativo ai trasferimenti degli studenti che si registrano nel primo biennio è dovuto, nella maggior parte dei casi, ad un errore di valutazione nella scelta dell'indirizzo di studio. Un elemento che deve far riflettere sull'opportunità di rivedere e potenziare le strategie di orientamento e la progettazione didattica. In particolare, si rende necessario intervenire sulla ridefinizione delle

| | |
|---|--|
| <p>con giudizio sospeso i dati sono in linea con le percentuali di riferimento (27,55% in media nei 4 anni) e le materie in cui presentano maggiori difficoltà sono: Matematica, Lingua straniera e alcune materie di indirizzo, prevalentemente del settore Meccanica. In media la percentuale delle valutazioni complessive conseguite all'Esame di Stato rispetto alla fascia 71/80 è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Si registra il dato positivo dei risultati nella fascia 91-100 che conferma l'azione positiva del Piano di Miglioramento. I trasferimenti degli studenti, sia in entrata che in uscita, si registrano prevalentemente nel primo biennio (in media circa il 5%) e nella classe terza di indirizzo (2,8% in entrata, 4,3 % in uscita) e derivano da un errore di valutazione nella scelta dell'indirizzo di studio.</p> | <p>competenze di uscita del biennio, sui profili di uscita del triennio e delle relative competenze. Una coerente e condivisa programmazione didattica consentirà non solo una più chiara veicolazione delle caratteristiche del percorso di studi in fase di orientamento, ma anche un forte filo conduttore per tutta la comunità scolastica (Piano di Miglioramento).</p> |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Gli studenti ammessi all'anno successivo sono superiori o in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali nelle classi prime e terze e superiore ai riferimenti nelle classi seconde e quarte. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (60-70) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: GRIS01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 196,2 | 192,8 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 182,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,1 |
| GRTF01101C - 2 A | 189,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -0,6 |
| GRTF01101C - 2 B | 194,7 | ↔ | ↔ | ↔ | 1,9 |
| GRTF01101C - 2 C | 186,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,1 |
| GRTF01101C - 2 D | 178,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |
| GRTF01101C - 2 E | 160,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,9 |
| GRTL01101L - 2 A | 183,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |
| Riferimenti | | 197,4 | 191,3 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 184,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,7 |
| GRTF01101C - 5 AIA | 177,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,4 |
| GRTF01101C - 5 AMM | 180,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| GRTF01101C - 5 BIA | 189,8 | ↓ | ↔ | ↔ | n.d. |
| GRTF01101C - 5 BMM | 169,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -31,0 |
| GRTF01101C - 5 EC | 190,0 | ↓ | ↔ | ↔ | -7,6 |
| GRTF01101C - 5 ET | 195,9 | ↔ | ↑ | ↑ | 0,3 |
| GRTL01101L - 5 ATL | 173,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,5 |
| GRTL01101L - 5 B | 212,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,7 |

| Istituto: GRIS01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 205,1 | 199,4 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 200,7 | ↔ | ↔ | ↔ | 9,3 |
| GRTF01101C - 2 A | 191,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,9 |
| GRTF01101C - 2 B | 191,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,6 |
| GRTF01101C - 2 C | 206,6 | ↔ | ↑ | ↑ | 3,0 |
| GRTF01101C - 2 D | 198,9 | ↓ | ↔ | ↔ | -2,1 |
| GRTF01101C - 2 E | 196,4 | ↓ | ↔ | ↓ | 3,7 |
| GRTL01101L - 2 A | 216,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,5 |
| Riferimenti | | 207,6 | 199,6 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 209,0 | ↔ | ↑ | ↑ | 3,1 |
| GRTF01101C - 5 AIA | 182,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,6 |
| GRTF01101C - 5 AMM | 219,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| GRTF01101C - 5 BIA | 197,9 | ↓ | ↔ | ↔ | n.d. |
| GRTF01101C - 5 BMM | 191,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -25,0 |
| GRTF01101C - 5 EC | 250,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 35,8 |
| GRTF01101C - 5 ET | 219,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,8 |
| GRTL01101L - 5 ATL | 231,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,3 |
| GRTL01101L - 5 B | 210,0 | ↔ | ↑ | ↑ | -0,7 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali di italiano è inferiore alla media dei valori di riferimento, diversamente da quello di matematica che risulta sensibilmente superiore. Rispetto a scuole con contesto socioeconomico simile, si registra uno scostamento negativo nei punteggi per italiano (-3,1 per le classi seconde e -7,7 per le classi quinte). Relativamente alle prove di matematica i dati sono migliori rispetto a quelli di italiano (9,3 per le classi seconde e 3,1 per le classi quinte), tuttavia il risultato è inferiore a quello dell'anno precedente. La scuola riesce ad assicurare una variabilità tra le varie classi in linea con i dati regionali e nazionali (10,7% per italiano; 7,6% per matematica); ugualmente le differenze nei punteggi tra gli alunni della stessa classe. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è intorno alla media regionale in matematica, ma risulta sotto la media per italiano; si intende pertanto migliorare tale dato e allineare la percentuale agendo su una coerente e condivisa programmazione che favorisca una didattica inclusiva e la valorizzazione delle eccellenze con la predisposizione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati.</p> | <p>Le prove INVALSI presentano esiti difforni tra le varie classi. Nonostante le azioni previste dai Piani di Miglioramento, permane il dato negativo nelle prove di Italiano e si registra un lieve peggioramento per matematica; pertanto, si rende necessario un intervento sull'efficacia della programmazione comune e sulla motivazione, sia degli insegnanti che degli studenti, a seguire le indicazioni delle prove Invalsi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è mediamente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per quanto riguarda la matematica e inferiore per l'italiano. La variabilità tra classi è in media con il dato nazionale e l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è intorno alla media regionale per le prove di matematica, mentre è inferiore per le prove di italiano (Piano di Miglioramento).

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>I Dipartimenti valutano e aggiornano i documenti di valutazione secondo le linee guida dettate dalla normativa. Nell'ottica di uno sviluppo armonico dell'individuo nella sua totalità, l'Istituto si propone di sviluppare nell'alunno l'autostima personale attraverso un processo formativo continuo ed omogeneo ma progressivo, finalizzato ad una corretta percezione di Sé, delle proprie caratteristiche, del proprio potenziale e del proprio stile di apprendimento. Partecipazione a progetti mirati allo sviluppo del senso della legalità, del rispetto delle regole e all'acquisizione di competenze digitali che consentono di valutare le informazioni disponibili in rete, di gestire i propri profili on line e di comunicare efficacemente con gli altri a distanza. Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, gli alunni del secondo biennio e del monoennio finale hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> | <p>Da definire in maniera sistematica indicatori e compiti di realtà per l'osservazione e la conseguente valutazione del livello raggiunto. In particolare, per quanto riguarda le competenze chiave l'attenzione deve essere rivolta alle possibilità non solo di acquisire informazioni e conoscenze, ma anche di interpretarle.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione positiva nasce dalla verifica dei criteri e dei dati indicati che rispecchiano i valori di riferimento forniti, l'analisi viene comunque articolata e contestualizzata. I punti di forza non sono punto di arrivo ma vengono monitorati per azioni strategiche migliorative.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 203,43 | 201,50 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 209,03 | 203,44 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 210,09 | 205,87 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 209,90 | 207,12 | 203,33 | |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| GRIS01100X | 44,0 | 25,8 |
| GROSSETO | 34,0 | 36,6 |
| TOSCANA | 40,8 | 42,4 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 4,39 |
| TOSCANA | 3,77 |
| ITALIA | 2,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 13,04 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 2,69 |
| TOSCANA | 2,61 |
| ITALIA | 3,22 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 13,04 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 15,16 |
| TOSCANA | 14,75 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 17,39 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 2,27 |
| TOSCANA | 2,14 |
| ITALIA | 2,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 30,43 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 10,34 |
| TOSCANA | 14,15 |
| ITALIA | 14,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 8,36 |
| TOSCANA | 9,51 |
| ITALIA | 9,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 9,21 |
| TOSCANA | 7,30 |
| ITALIA | 7,83 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 8,70 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 14,73 |
| TOSCANA | 16,41 |
| ITALIA | 13,48 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| GRIS01100X | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| GROSSETO | 1,98 |
| TOSCANA | 1,44 |
| ITALIA | 2,13 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| GRIS01100X | 63,0 | 22,2 | 14,8 | 80,0 | 0,0 | 20,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| GROSSETO | 57,3 | 27,8 | 15,0 | 76,4 | 14,0 | 9,6 | 86,3 | 9,2 | 4,6 |
| TOSCANA | 62,5 | 25,2 | 12,3 | 74,8 | 17,9 | 7,4 | 81,9 | 13,0 | 5,2 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| GRIS01100X | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 60,0 | 24,0 | 16,0 | 50,0 | 16,7 | 33,3 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| GROSSETO | 67,0 | 13,6 | 19,3 | 60,4 | 21,9 | 17,6 | 73,0 | 12,2 | 14,8 | 79,6 | 11,0 | 9,5 |
| TOSCANA | 73,4 | 14,0 | 12,6 | 65,2 | 19,7 | 15,1 | 74,7 | 13,1 | 12,2 | 72,8 | 13,6 | 13,6 |
| Italia | 70,2 | 12,9 | 16,8 | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | GRIS01100X | Regione | Italia |
| 2016 | 35,9 | 27,2 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | GRIS01100X | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 33,3 | 34,7 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 33,3 | 30,9 | 22,9 |
| | Apprendistato | 5,9 | 10,7 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 11,8 | 5,1 | 4,4 |
| | Altro | 25,5 | 19,0 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | GRIS01100X | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 31,4 | 22,8 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 56,9 | 72,1 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | GRIS01100X | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 5,9 | 7,9 | 9,5 |
| | Media | 37,3 | 56,9 | 56,9 |
| | Bassa | 56,9 | 35,2 | 33,6 |

Punti di forza

La percentuale dei diplomati nell'a.s. 2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 è pari al 44,0%% (dato superiore alle percentuali di riferimento); il 25% degli studenti immatricolati nell'a.a. 2015/2016 ha conseguito CFU al Primo Anno nell'area sanitaria, il 26,7% nell'area scientifica, il 66,7% in quella sociale mentre nell'area umanistica il 100% non ha conseguito nessun credito; i dati variano nel II anno. La realtà territoriale permette di avere ottimi e costanti rapporti sia con gli Enti locali sia con le imprese, anche grazie ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, facilitando l'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro. Generalmente l'inserimento nel mondo del lavoro avviene nel primo anno post diploma per almeno il 22,3% dei diplomati, mentre per la restante percentuale l'impiego avviene nell'arco del triennio successivo. Le tipologie di contratto prevalenti sono nei settori dei servizi e dell'agricoltura, mentre per quanto riguarda l'industria il dato non è presente. La tipologia di contratto prevalente nel 2015 a tempo indeterminato (47,4%). Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro nell'anno 2015, la percentuale di studenti che risultano fuori dai percorsi formativi e occupazionali è in linea con i dati regionali.

Punti di debolezza

Il monitoraggio dell'inserimento nei settori specifici, grazie al Piano di Miglioramento, oggi avviene in maniera più sistematica ma non ancora sempre tracciabile. Di conseguenza, non sempre è possibile il confronto dei percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si precisa che la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è inferiore ai riferimenti regionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 88,9 | 79,7 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 88,9 | 64,6 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 100,0 | 86,1 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 66,7 | 49,4 | 32,9 |
| Altro | No | 11,1 | 8,9 | 11,0 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 88,9 | 91,3 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 100,0 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 88,9 | 83,8 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 100,0 | 73,8 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 100,0 | 98,8 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 77,8 | 47,5 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 88,9 | 90,0 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 55,6 | 70,0 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 55,6 | 58,8 | 60,1 |
| Altro | No | 11,1 | 6,3 | 8,9 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 88,9 | 81,3 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 22,2 | 50,0 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 77,8 | 56,3 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 11,1 | 5,0 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi specifici degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, grazie alla collaborazione costante con Enti pubblici e privati del territorio. La scuola ha individuato i traguardi attesi in uscita comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica e le competenze specifiche di indirizzo. Tuttavia analizzati i materiali prodotti in termini di progettazione, valutazione e monitoraggio, si deve registrare che non tutte le discipline hanno inserito le competenze chiave europee nel loro percorso. Il curriculum definito dalla scuola è utilizzato dall'insegnante per lo svolgimento dell'attività didattica ed è sempre progettato in accordo con le indicazioni del Collegio dei Docenti. Le attività di</p> | <p>Non sempre le competenze chiave europee, raggiunte attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, vengono definite in modo chiaro al termine dell'attività. Non sempre le indicazioni dei dipartimenti e delle commissioni per materia sono seguite completamente da tutti gli insegnanti. Durante i periodi di recupero in itinere è necessario estendere a tutte le classi la pratica di interventi didattici per le eccellenze. Per questi motivi si intende procedere all'integrazione del Piano di Miglioramento per i risultati delle prove INVALSI di Italiano e per il profilo di uscita e delle competenze previste. Infatti, agendo su una ancora più coerente e condivisa programmazione didattica riteniamo che possano migliorare significativamente</p> |

ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e sono individuate e monitorate secondo il sistema della qualità. La progettazione didattica viene elaborata dai dipartimenti a inizio anno scolastico; inoltre, i docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele che viene monitorata attraverso le riunioni per materia e i Consigli di classe. Tuttavia non è ancora abbastanza e rimangono margini di miglioramento significativi nella progettazione di questa attività. Infatti, questo è un punto che deve far riflettere sull'opportunità di rivedere e potenziare le strategie di orientamento e la progettazione didattica. In particolare, si rende necessario intervenire sulla ridefinizione delle competenze di uscita del biennio, sui profili di uscita del triennio e delle relative competenze. Una coerente e condivisa programmazione didattica consentirà non solo una più chiara veicolazione delle caratteristiche del percorso di studi in fase di orientamento, ma anche un forte filo conduttore per tutta la comunità scolastica. Il criterio di valutazione è uniforme per tutti gli insegnamenti ed è monitorato attraverso le riunioni per dipartimento e attraverso griglie di valutazione testate negli ambiti comuni delle discipline. Durante il corso dell'anno, nel caso si presentino problematiche in merito al raggiungimento degli obiettivi minimi, vengono effettuati interventi di recupero mirati per gli studenti in difficoltà, attraverso recuperi in itinere (sospensione dell'attività didattica), pomeridiani e sportelli. Nei Consigli di classe vengono programmate attività di carattere interdisciplinare al fine di valutare competenze non direttamente legate agli insegnamenti. Al termine delle varie attività vengono effettuate prove di valutazione che tengono conto dell'osservazione dei comportamenti degli alunni per verificare la comprensione e l'interiorizzazione della relativa competenza. Al termine del primo biennio, e comunque al compimento del sedicesimo anno, viene rilasciata la certificazione delle competenze in base alla valutazione raggiunta nelle discipline comprese negli assi culturali.

i risultati attesi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 96,2 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 77,8 | 76,9 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 11,1 | 15,4 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 33,3 | 38,5 | 19,4 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 1,3 | 1,9 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 88,9 | 97,5 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 88,9 | 89,9 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 22,2 | 11,4 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 22,2 | 12,7 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,9 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Tecnico | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

| | GRIS01100X | % GROSSETO | % TOSCANA | Nazionale % |
|---------------------------------------|------------|---------------|--------------|-------------|
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 97,5 | 91,1 |
| Classi aperte | Sì | 44,4 | 41,8 | 33,6 |
| Gruppi di livello | Sì | 66,7 | 55,7 | 60,6 |
| Flipped classroom | Sì | 55,6 | 64,6 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 11,1 | 16,5 | 9,7 |
| Metodo ABA | No | 0,0 | 2,5 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 1,3 | 2,6 |
| Altro | No | 11,1 | 32,9 | 36,7 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,0 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 33,3 | 44,3 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 3,8 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 22,2 | 39,2 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 44,4 | 63,3 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 88,9 | 48,1 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 33,3 | 35,4 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 44,4 | 39,2 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 11,1 | 13,9 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 0,0 | 11,4 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 44,4 | 59,5 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 44,4 | 26,6 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 11,1 | 11,4 | 9,8 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,8 |

Punti di forza

L'orario delle lezioni, articolato e adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti, tiene conto di tutte le attività didattiche, incluse quelle

Punti di debolezza

Data la tipologia di indirizzi specialistici dell'istituto, i macchinari e i materiali di laboratorio richiedono continui ed onerosi aggiornamenti. Nonostante

laboratoriali e l'uso delle palestre. La durata delle lezioni è flessibile per permettere ai pendolari di poter usufruire dei mezzi pubblici. La scuola è dotata di responsabili di laboratorio che ne curano l'organizzazione oraria, l'aggiornamento strumentale e i rapporti con gli studenti. In tutti i laboratori i docenti sono affiancati da insegnanti tecnico pratici e assistenti tecnici. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti in ambito curricolare e per la realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare; la loro fruizione è uniforme per tutte le specializzazioni. La scuola promuove modalità didattiche innovative: Progetto RoboCup che ha consentito di raggiungere risultati a livello europeo e mondiale; Progetto E.E.E (EXTREME ENERGY EVENTS); Collaborazione con il Centro E. Fermi; Convenzione con l'università telematica UNINETTUNO per l'apertura in sede di un Polo Tecnologico Universitario. Con il Decreto Direttoriale 28 dicembre 2017, AOODPIT 1568 il MIUR ha autorizzato la sperimentazione di un percorso di studi quadriennale per l'Indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente e territorio). Il progetto dell'Istituto è basato sull'innovazione metodologica-didattica ed è orientato verso uno stile di apprendimento collegato al mondo del lavoro aperto a nuove prospettive di occupazione. La riduzione di un anno di studio non prevede aumento di orario settimanale, infatti il percorso si avvale di una didattica innovativa con piattaforme di e-learning, tutoraggio a distanza e metodologie come il Debate e il Cooperative learning. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula in occasione dei Consigli di classe programmati e nelle riunioni periodiche per dipartimenti. Gli studenti sono coinvolti nelle attività di controllo e collaborazione in particolar modo nelle attività collettive (assemblee di Istituto e di classe, visite guidate e viaggi di istruzione), questo facilita la condivisione e il rispetto delle regole da parte di tutte le componenti. Nei casi di comportamenti scorretti e di frequenza irregolare la scuola interviene con azioni che facilitino la comprensione da parte dello studente delle conseguenze derivate dal gesto, coinvolgendo la famiglia e mantenendo un rapporto di collaborazione e di sviluppo del senso di legalità e responsabilità. L'Istituto promuove iniziative legate al "Progetto Resilienza e stili di vita", inserito nel Piano Regionale per la Prevenzione 2014-2018 della Regione Toscana con l'obiettivo di sostenere gli insegnanti e i ragazzi nelle scelte di vita salutari e nel raggiungimento del benessere individuale e collettivo, sfruttando le metodologie delle Life Skills, della Peer Education e del Photovoice.

L'Istituto sia dotato di due biblioteche, con sala per la consultazione e bibliotecaria referente, nelle quali sono presenti circa 18.000 volumi cartacei, non sempre gli studenti usufruiscono del servizio, preferendo forme multimediali alternative. Le iniziative sono promosse dai singoli docenti. Manca una struttura organizzativa di riferimento che inquadri le singole iniziative al fine di una maggiore uniformità sia nella gestione interna che nella pubblicizzazione esterna. Un sensibile miglioramento si è registrato con il coinvolgimento di un gruppo di docenti nelle iniziative dell'USR per la realizzazione della Rete Robotica Toscana. La struttura su più edifici dell'istituto aumenta le difficoltà di controllo. Inoltre, il numero elevato di studenti pendolari comporta un numero di ingressi posticipati e uscite anticipate consistenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |
|---------------------------------|---|

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 77,8 | 83,3 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 44,4 | 83,3 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 77,8 | 83,3 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 88,9 | 70,5 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 88,9 | 69,2 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 66,7 | 47,4 | 37,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 77,8 | 90,8 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 100,0 | 89,5 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 66,7 | 61,8 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 88,9 | 73,4 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 88,9 | 79,7 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 33,3 | 43,0 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 66,7 | 60,8 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 33,3 | 36,7 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 88,9 | 87,3 | 70,9 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 77,8 | 67,1 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 22,2 | 29,1 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 88,9 | 83,5 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 88,9 | 91,1 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 22,2 | 25,3 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 33,3 | 55,7 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 33,3 | 36,7 | 27,4 |
| Altro | No | 11,1 | 16,5 | 18,7 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| GRTF01101C | 14 | 165 |
| GRTL01101L | 14 | 165 |
| Totale Istituto | 28 | 330 |
| GROSSETO | 5,0 | 48,8 |
| TOSCANA | 8,0 | 62,1 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 88,9 | 53,2 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 22,2 | 25,3 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 66,7 | 63,3 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 88,9 | 92,4 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 33,3 | 41,8 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 88,9 | 77,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 88,9 | 91,1 | 86,7 |
| Altro | No | 11,1 | 12,7 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES, adotta tutte le misure dispensative e compensative anche in funzione della costruzione di gruppi-classe uniti, creando contesti educativi - didattici competenti e speciali; propone programmazioni didattiche individualizzate, con percorsi d'apprendimento in situazioni reali agganciati alle competenze fondamentali della vita adulta; favorisce lo sviluppo delle autonomie sociali (la comunicazione in contesti reali, la capacità di interagire con gli estranei in attività di stage, la costruzione di buone rappresentazioni dell'ambiente). I Piani Educativi Individualizzati, redatti e attuati da tutti gli insegnanti curricolari, contribuiscono in maniera positiva a favorire l'inserimento degli studenti nel gruppo classe e nella scuola. Il referente dell'area monitora il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani e, se necessario, li aggiorna, mantiene i rapporti con le famiglie e il personale della ASL. Le attività svolte nella scuola sui temi interculturali e della diversità hanno evidenziato un'efficace integrazione, coinvolgimento e collaborazione tra studenti anche di classi diverse. La scuola ha individuato spazi idonei per gli studenti con BES e attua le attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, realizzando percorsi di lingua italiana. Gli studenti peer educators, formati nei precedenti anni scolastici, hanno partecipato alle attività di accoglienza e di orientamento favorendo i processi di inclusione e integrazione fra pari. Per quanto riguarda gli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione è stata fatta una apposita verifica attraverso relazioni al Consiglio di classe dai docenti incaricati, detta documentazione è depositata</p> | <p>Gli studenti stranieri per motivi familiari e/o logistici non partecipano con assiduità alle attività di supporto, nonostante la disponibilità dell'istituto nelle aperture orarie e nella reperibilità del suo personale. Alcuni studenti per motivi familiari e/o logistici (orari mezzi trasporto) hanno difficoltà a partecipare alle attività di supporto.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>presso la segreteria didattica dell'Istituto, ed è stato approvato in Collegio dei docenti. La maggior parte degli studenti che presenta difficoltà è straniera con difficoltà di comprensione della lingua e con lacune pregresse matematico-scientifiche. L'istituto monitora l'andamento didattico degli studenti intervenendo con azioni di recupero fin dai primi mesi di attività. Le azioni di recupero scelte dalla scuola sono in funzione anche delle risorse economiche e quindi vengono attuate in orario curricolare nella maggior parte dei casi, ed extra curricolare nelle materie dove si presentano maggiori difficoltà. Non vengono però esclusi interventi pomeridiani rivolti a tutte le classi mirati al recupero e all'aiuto degli studenti con maggiori difficoltà. Le attività di recupero svolte nel periodo estivo hanno evidenziato un raggiungimento degli obiettivi prefissati (superamento del giudizio sospeso) con percentuali superiori al 90%. Con l'entrata in vigore della nuova normativa sulla scuola (legge 107 del 2015) l'organico è stato integrato con docenti di potenziamento che hanno svolto attività di recupero e approfondimento nelle discipline per le quali sono stati richiesti.</p> | |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| | | | | |
|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Tecnico | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale |
|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|

| | GRIS01100X | GROSSETO | TOSCANA | % |
|---|------------|----------|---------|------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 55,6 | 58,8 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 55,6 | 53,8 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 97,5 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,8 | 66,3 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,8 | 61,3 | 51,1 |
| Altro | No | 11,1 | 15,0 | 17,2 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 77,8 | 65,0 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Sì | 77,8 | 67,5 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 55,6 | 41,3 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 100,0 | 96,3 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 33,3 | 36,3 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Sì | 55,6 | 60,0 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 3,8 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 100,0 | 95,0 | 85,7 |
| Altro | No | 11,1 | 16,3 | 17,4 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| GRIS01100X | 64,7 | 35,3 |
| GROSSETO | 75,8 | 24,2 |
| TOSCANA | 74,3 | 25,7 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| GRIS01100X | 98,7 | 89,7 |
| - Benchmark* | | |
| GROSSETO | 97,1 | 88,2 |
| TOSCANA | 93,9 | 77,5 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 100,0 | 97,5 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | No | 44,4 | 57,0 | 48,6 |
| Attività estiva | Sì | 55,6 | 70,9 | 55,6 |
| Attività all'estero | Sì | 66,7 | 67,1 | 58,7 |
| Attività mista | No | 55,6 | 41,8 | 40,6 |
| Altro | No | 11,1 | 13,9 | 15,9 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 100,0 | 100,0 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | Sì | 88,9 | 70,9 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 100,0 | 82,3 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 88,9 | 88,6 | 89,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| I criteri per la formazione delle classi sono ben definiti e riguardano: scelta dell'indirizzo, provenienza, voto finale esame scuola media, esigenze familiari. Durante l'a.s. sono stati realizzati progetti in collaborazione con le classi terminali della scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire la continuità educativa degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Durante il | A volte, per ragioni organizzative, la collaborazione tra segreteria e docenti e tra insegnanti di ordini di scuola diversi non permette di analizzare rapidamente i risultati emersi nel monitoraggio delle attività di orientamento. Nonostante la stragrande maggioranza delle famiglie segua i consigli dati, ancora rimangono situazioni di reticenza da parte di famiglie particolarmente disagiate. Per quanto |

secondo anno scolastico del primo biennio, al fine di una efficace azione orientativa nella scelta dei vari indirizzi di studio da parte degli studenti, i docenti di indirizzo svolgono delle attività mirate prevedendo anche incontri individuali con gli studenti. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni ai quali partecipano gli studenti di tutte le classi. Vengono svolte attività pomeridiane con studenti delle scuole medie e con le loro famiglie. La scuola è aperta ad effettuare incontri su richiesta di singoli alunni anche durante l'orario di lezione. La scuola promuove attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo, con incontri e visite presso il nostro istituto e gli atenei. Analoghi incontri/visite vengono effettuati con le realtà produttive del territorio e quelle professionali, inclusi gli incontri con le Forze Armate. La scuola ha stipulato 90 convenzioni con imprese, associazioni, enti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di ASL diversificati per specializzazione. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento seguono le finalità formative e di orientamento necessarie per inserire gli allievi nel mondo lavorativo dove possono applicare conoscenze e competenze apprese a scuola; favoriscono l'acquisizione di competenze e linguaggi; migliorano le capacità relazionali, il senso di responsabilità e l'autonomia; potenziano l'utilizzo di strumentazione tecnica; favoriscono la conoscenza dell'organizzazione del lavoro e le norme di comportamento; sviluppano l'integrazione tra il sistema scolastico e quello lavorativo. I tutor scolastici e aziendali effettuano il monitoraggio delle attività, il conteggio delle ore svolte e la raccolta delle schede di valutazione. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali favorendo lo sviluppo delle autonomie sociali (la comunicazione in contesti reali, la capacità di interagire con gli estranei in attività di stage, la costruzione di buone rappresentazioni dell'ambiente). La valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, come precisato nella nota MIUR n.7194 del 24/04/2018, spetta al CdC che procede alla valutazione di esiti ed esperienze effettuate e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

riguarda i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, alcune aziende non rispondono ai requisiti rigidi della normativa, pertanto non sempre è possibile reperire un numero adeguato di partner.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola

predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 10,4 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 44,4 | 54,5 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 55,6 | 35,1 | 39,0 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Tecnico | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| 1% - 25% | X | 22,2 | 23,1 | 28,6 |
| >25% - | | 44,4 | 50,0 | 40,9 |

| | | | | |
|-------------|--|------|------|------|
| 50% | | | | |
| >50% - 75% | | 22,2 | 15,4 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 11,1 | 11,5 | 10,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 13 | 19,1 | 20,0 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 14.768,7 | 15.222,0 | 8.799,0 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 362,9 | 356,9 | 183,8 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 9,1 | 14,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 18,2 | 14,2 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 9,1 | 14,9 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 36,4 | 51,1 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 36,4 | 50,4 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 27,3 | 14,9 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 0,0 | 17,7 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 9,1 | 19,1 | 20,5 |
| Sport | No | 9,1 | 5,7 | 6,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | Sì | 81,8 | 35,5 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 9,1 | 24,1 | 27,5 |
| Altri argomenti | Sì | 54,5 | 34,8 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Gli obiettivi formativi sono desunti dall'ART. 1, COMMA 7 L. 107/15: 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, perfezionamento dell'italiano come L2, attraverso corsi per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3. sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 4. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; 6. sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso consapevole dei social network e dei media; 7. potenziamento delle metodologie laboratoriali; 8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; 9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; 10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; 11. definizione di un sistema efficace di orientamento. Per il monitoraggio viene adottata una metodologia che produce immediati miglioramenti nel sistema al momento della sua realizzazione. Gli osservatori hanno il compito di monitorare l'andamento dei progetti e di promuovere gli aggiustamenti con i responsabili della scuola e i docenti coinvolti nell'azione. Gli strumenti utilizzati sono: protocollo di monitoraggio (documento in cui si fissano le strategie metodologiche, i tempi e gli strumenti); griglie di rilevazione; schema per la raccolta dei dati. Il Collegio dei Docenti ha individuato 6 insegnanti per le seguenti aree: Alunni, Relazioni con l'esterno, PTOF, Sito WEB. Il FIS è ripartito tra personale docente e personale ATA nelle seguenti percentuali: personale docente 75%, personale ATA 25%. Le assenze del personale docente sono fronteggiate utilizzando personale interno come scambio di ore o a completamento; personale di sostegno; personale di potenziamento, fino alla concorrenza del 30 % del monte ore settimanale; infine, in via residuale, supplenze retribuite. Le aree di attività del personale ATA sono divise in compiti e mansioni riferite al profilo professionale: Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici, Collaboratori Scolastici. Le responsabilità dei Docenti e del personale ATA che ricoprono incarichi, sono definite con lettera di incarico specifica. L'allocazione delle risorse</p> | <p>Nonostante la mission e la vision della scuola intenda valorizzare l'Istituto inteso come comunità integrata, si rende necessario il coinvolgimento attivo di un numero maggiore di famiglie nelle azioni intraprese. Anche se le risorse assegnate non sono sempre adeguate alla mole di lavoro e che ciò potrebbe disincentivare la motivazione del personale, si ritiene di dover comunque sottolineare la disponibilità di tutte le componenti.</p> |

economiche nel Programma Annuale è coerente con il PTOF. In particolare, la scuola ha individuato tre progetti prioritari stabili, definiti in contrattazione, sui quali si concentrano le spese.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,6 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 45,5 | 37,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 45,5 | 32,1 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 9,1 | 28,2 | 24,6 |
| Altro | | 0,0 | 1,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 8 | 5,5 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale GROSSETO | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Provinciale % GROSSETO |
|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 2 | 25,0 | 14,8 | 13,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 25,0 | 18,0 | 16,6 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 2 | 25,0 | 8,2 | 9,5 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,3 | 3,3 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 8,2 | 3,3 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 12,5 | 14,8 | 14,5 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 12,5 | 6,6 | 3,6 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 11,5 | 14,0 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 4,9 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 9,8 | 13,2 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 26,2 | 37,7 | 36,6 |
| Rete di ambito | 1 | 12,5 | 26,2 | 26,1 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 12,5 | 8,2 | 7,8 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 6 | 75,0 | 39,3 | 20,7 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 34,4 | 33,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di | 1 | 12,5 | 23,0 | 24,9 | 31,3 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| ambito | | | | | |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 5,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 12,5 | 6,6 | 8,8 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 1,6 | 5,7 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 6 | 75,0 | 34,4 | 21,8 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 2.0 | 25,0 | 6,6 | 7,2 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2.0 | 25,0 | 19,8 | 16,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | 2.0 | 25,0 | 3,3 | 7,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 10,1 | 4,0 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 1,3 | 3,5 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1.0 | 12,5 | 6,5 | 9,8 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1.0 | 12,5 | 3,5 | 1,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | | | 16,6 | 15,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 2,5 | 4,8 | 5,5 |
| Altro | | | 23,2 | 24,5 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 15 | 3,8 | 3,8 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 2,2 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 2 | 13,3 | 24,4 | 20,4 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 4 | 26,7 | 19,5 | 17,7 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,6 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,3 | 7,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 6,7 | 4,9 | 1,9 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,7 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 2,4 | 0,6 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 6,7 | 2,4 | 7,4 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 6 | 40,0 | 22,0 | 8,6 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 1 | 6,7 | 2,4 | 2,9 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 2,4 | 5,0 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 7,3 | 8,4 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 29,3 | 37,0 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 0,0 | 10,7 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,6 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 4 | 26,7 | 22,0 | 14,9 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 11 | 73,3 | 43,9 | 32,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 90,9 | 64,2 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 72,7 | 45,3 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 54,5 | 36,5 | 34,5 |
| Accoglienza | Sì | 100,0 | 83,0 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 100,0 | 96,2 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 72,7 | 69,8 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 100,0 | 95,6 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 54,5 | 45,9 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 27,3 | 42,8 | 44,6 |
| Continuità | No | 54,5 | 38,4 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 90,9 | 91,8 | 92,8 |
| Altro | No | 27,3 | 23,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 24.0 | 25,3 | 20,4 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 21,1 | 13,3 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 5,7 | 4,3 | 4,1 |
| Accoglienza | 8.0 | 6,5 | 6,6 | 8,0 |
| Orientamento | 32.0 | 8,4 | 9,5 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 8.0 | 4,4 | 5,0 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 8.0 | 4,4 | 5,5 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 13,5 | 16,6 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 2,1 | 6,5 | 8,1 |
| Continuità | 0.0 | 3,8 | 2,6 | 3,3 |
| Inclusione | 20.0 | 3,0 | 7,2 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 1,7 | 2,4 | 3,1 |

Punti di forza

L'istituto raccoglie in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri al fine di far partecipare tutto il personale alle iniziative di formazione proposte. In particolare, molti docenti hanno partecipato a corsi di formazione tematici, di cui alcuni promossi dalla Rete di Ambito, quali: normativa di riferimento, competenze digitali e nuovi

Punti di debolezza

La mancanza di risorse adeguate, anche in termini di FIS e di BONUS, non favorisce ancora strategie per la valorizzazione delle professionalità. L'individuazione di docenti per creare gruppi di lavoro stabili sull'Orientamento e sui PON – FSE, potrebbe essere incentivata dall'assegnazione di risorse aggiuntive.

ambienti per l'apprendimento, tecnologie informatiche, didattica per competenze e certificazioni linguistiche. Tutti i corsi sono stati richiesti coerentemente con il Piano della formazione. Tutte le attività di formazione hanno ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa della scuola poiché integrano e favoriscono la progettazione delle attività curriculari. L'istituto reperisce le competenze del personale con la raccolta e la valutazione dei curricula e degli attestati di partecipazione ai corsi di formazione, per gestire la suddivisione dei compiti e l'assegnazione di incarichi retribuiti, ottenendo così una maggiore valorizzazione delle risorse umane. I criteri per la valutazione dei docenti sono individuati dal Comitato di valutazione. Tali criteri sono stati discussi e condivisi con il personale docente e resi pubblici attraverso i canali ufficiali del sito della scuola. Per l'a.s. 2018/2019 saranno destinatari del BONUS, per la quota parte che assegnerà la dirigenza secondo quanto previsto dalla norma, docenti che hanno seguito settori strategici per la promozione di attività didattiche condivise e innovative, oltre a docenti che hanno collaborato ad ottimizzare le prassi ed i processi di "governance" della scuola. La scuola è dotata di una organizzazione didattica definita e strutturata come previsto dalla normativa 2010. La documentazione prodotta è redatta su modelli previsti dal Sistema Qualità. I dipartimenti curano la didattica del primo biennio e quella dei trienni di specializzazione con l'obiettivo di individuare e condividere le migliori strategie didattiche. La presenza di gruppi di lavoro e commissioni favorisce la partecipazione dei docenti a progetti interdisciplinari, incluse esperienze didattiche laboratoriali con l'Università e con altri Centri di ricerca nazionali. I report di queste esperienze vengono condivisi e pubblicizzati per veicolare all'esterno una corretta immagine delle strategie educative proprie di un Istituto Tecnico del Settore Tecnologico. I dipartimenti condividono la scelta di strumenti e materiali utili per le azioni curriculari e per la realizzazione dei progetti specifici dell'ampliamento dell'offerta formativa. Tali iniziative vengono pubblicate nelle sezioni dedicate alla didattica nel registro elettronico e nelle aree riservate del sito web della scuola. Il luogo del confronto professionale e naturale scambio di informazioni è il Consiglio di classe, a volte vero punto di incontro/scontro. Infatti, non tutti i docenti dimostrano la stessa sensibilità per le tematiche educative in continua evoluzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono

ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 4,5 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 0,0 | 8,9 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 9,1 | 1,3 | 3,3 |
| 7 o più reti | X | 90,9 | 85,4 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 72,7 | 55,4 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 18,2 | 28,7 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 9,1 | 15,9 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 42,9 | 56,0 | 70,8 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Stato | 4 | 38,0 | 29,0 | 32,3 |
| Regione | 0 | 10,0 | 14,4 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 8,0 | 15,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 2 | 10,0 | 4,1 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 2,0 | 2,4 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 7 | 32,0 | 34,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 6,0 | 9,5 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 0,0 | 8,6 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 72,0 | 62,6 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 4,0 | 2,4 | 3,7 |
| Altro | 0 | 18,0 | 16,9 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 2 | 16,0 | 15,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 0,0 | 4,5 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 20,0 | 18,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 12,0 | 9,6 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 6,0 | 1,8 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 8,0 | 5,5 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,0 | 4,4 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,0 | 5,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 2,0 | 2,4 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 0,0 | 6,5 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 4,0 | 3,0 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 8,0 | 8,1 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | 0 | 4,0 | 4,4 | 4,3 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,0 | 3,1 | 2,3 |
| Altro | 0 | 4,0 | 7,6 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 72,7 | 46,5 | 53,0 |
| Università | Si | 90,9 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | Si | 36,4 | 41,5 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 54,5 | 53,5 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 90,9 | 83,6 | 72,1 |
| Associazioni sportive | Si | 63,6 | 50,3 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 72,7 | 73,0 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 81,8 | 78,0 | 69,1 |
| ASL | Si | 90,9 | 69,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | No | 9,1 | 40,9 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 45,5 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 45,5 | 58,5 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 63,6 | 64,2 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 36,4 | 52,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 45,5 | 34,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 100,0 | 73,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 63,6 | 50,3 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 54,5 | 65,4 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 45,5 | 40,3 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 18,2 | 21,4 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 27,3 | 30,8 | 31,7 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 72,7 | 68,6 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 63,6 | 54,1 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 18,2 | 25,8 | 27,4 |
| Altro | No | 9,1 | 19,5 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 5,7 | 9,9 | 9,0 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 91,1 | 61,6 | 68,5 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 56,3 | 32,0 | 59,4 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola GRIS01100X | Riferimento Provinciale % GROSSETO | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 100,0 | 97,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 100,0 | 96,9 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 90,9 | 88,8 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 27,3 | 45,0 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 90,9 | 88,8 | 86,4 |

| | | | | |
|-------|----|-----|------|------|
| Altro | No | 0,0 | 11,3 | 20,4 |
|-------|----|-----|------|------|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola stabilisce accordi di rete, collaborazioni e ATS con soggetti pubblici o privati per stabilire percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, corsi di formazione per docenti, corsi di formazione professionale e progetti per il contrasto alla dispersione scolastica, PON-FSE. La scuola coinvolge strutture di governo territoriale per quanto riguarda PEZ, PON-FSE, POR e progetti didattici inseriti nel PTOF. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'offerta formativa in quanto avvicina la scuola al territorio, favorendo anche l'inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati. L'Istituto è aperto e coinvolge in tutte le sue azioni i genitori degli studenti. Ha messo a disposizione le sue strutture di segreteria per i contatti tra i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe e i genitori degli altri studenti, incluso l'ormai consolidato utilizzo del registro elettronico.</p> | <p>Impedimenti burocratici e organizzativi non consentono alla scuola di essere capofila negli accordi di rete e nelle ATS. Il bacino di utenza degli studenti e la vastità del territorio da cui provengono è elemento dissuasivo nella partecipazione attiva dei genitori, infatti la percentuale dei votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è minima (5,7%).</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni consolidate e significative con: Ordine degli Architetti (GR), Collegio dei Geometri (GR), Collegio dei Periti (GR), ANCE, Scuola Edile (GR), Associazione degli Industriali e Associazioni di categoria con cui sviluppa progetti e azioni formative. Con gli Enti Pubblici, Aeronautica, Esercito, ASL, Studi professionali e imprese private locali si organizzano stage e inserimenti lavorativi della durata minima di due settimane. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte alle famiglie e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento sono adeguate, tuttavia la partecipazione agli organi collegiali resta limitata.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare il numero dei diplomati con votazione superiore alla fascia 70-80/100, agendo sulla programmazione didattica.

Traguardo

Portare la percentuale in linea con le medie di riferimento. Si rende necessario intervenire sulla ridefinizione delle competenze di uscita del biennio, sui profili di uscita del triennio e delle relative competenze. Una coerente e condivisa programmazione didattica consentirà una più chiara veicolazione delle caratteristiche del percorsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Non sempre le indicazioni didattiche sono seguite completamente da tutti gli insegnanti, con il conseguente divario nei risultati attesi. Per questi motivi si intende procedere all'integrazione del Piano di Miglioramento per i risultati delle prove INVALSI di Italiano, per il profilo di uscita e delle competenze previste.

2. Ambiente di apprendimento

La predisposizione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati possono migliorare significativamente i risultati attesi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate di Italiano e matematica riducendo le distanze tra i dati della scuola e quelli di riferimento .

Traguardo

Portare la percentuale in linea con le medie di riferimento per le prove di Italiano e matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Non sempre le indicazioni didattiche sono seguite completamente da tutti gli insegnanti, con il conseguente divario nei risultati attesi. Per questi motivi si intende procedere all'integrazione del Piano di Miglioramento per i risultati delle prove INVALSI di Italiano, per il profilo di uscita e delle competenze previste.

2. Ambiente di apprendimento

La predisposizione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati possono migliorare significativamente i risultati attesi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le nostre motivazioni scaturiscono da una riflessione sui seguenti punti: - Non sempre le competenze, raggiunte attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, vengono definite in modo chiaro al termine dell'attività. - Non sempre le indicazioni dei dipartimenti e delle commissioni per materia sono seguite completamente da tutti i docenti. - Non sempre è stata estesa a tutte le classi la pratica di interventi didattici per le eccellenze. Per i motivi sopra esposti si intende procedere all'elaborazione di un Piano di Miglioramento che agisca su una più coerente e condivisa programmazione didattica, su una chiara definizione dei profili di uscita e delle relative competenze, sulla predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi coinvolgenti e partecipati che possano migliorare significativamente i risultati attesi.